

12813
4887



**UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNICACIÓN SOCIAL**

CONVENIO CON IMESMERCOSUR - BRASIL



**GESTIÓN ESCOLAR: el perfil comparativo de los gestores
de dos escuelas de Patos de Minas**

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

**Patos de Minas/MG/Brasil
2014**

Unison Gomes Soares

GESTIÓN ESCOLAR: el perfil comparativo de los gestores de dos escuelas de Patos de Minas



USAL
UNIVERSIDADE
DO ESTADO DE
SÃO PAULO

Disertación presentada al programa de Posgrado en Educación, Facultad de Ciencias de Educación y de Comunicación social – FCECS, mantenida por la Universidad del Salvador – USAL, como requisito parcial para obtención del título de maestría en Educación.

Orientador: Prof^a. Me. Humberto Corrêa dos Santos

Patos de Minas/MG/Brasil

2014

Unison Gomes Soares

AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme concedido el don de la sabiduría y el potencial de concretar más una conquista en mi vida, sin él nada sería posible.

A mi familia, en especial, a mis padres, Hermenegildo y Felizarda, por todo el sacrificio realizado para mi educación y formación, personas que en todos los momentos creyeron en mi potencial y me fortalecieron con palabras de estímulo a lo largo de los años de mi vida.

A la universidad Del Salvador y al programa de Posgrado en Educación.

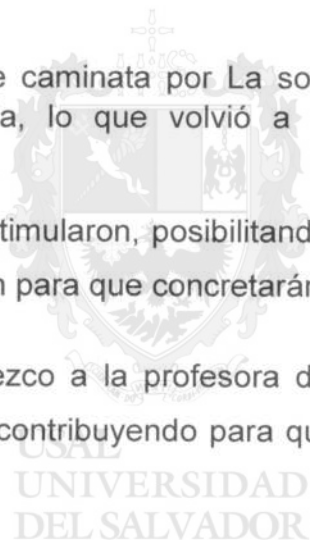
A los profesores de FCECS, por la sabiduría, conocimiento, compañerismo, comprensión y por la contribución para la realización del trabajo y aquellos que por las aclaraciones e informaciones aumentaron mi potencial profesional y me hicieron crecer en la vida académica.

A los colegas, compañeros de caminata por La solidaridad, estímulo, cambios de experiencia, amistad y alegría, lo que volvió a nuestra caminata más fácil y agradable.

A todos los amigos que me estimularon, posibilitando vencer más un desafío en mi vida y es cierto que participaran para que concretarán de este sueño.

Con especial atención, agradezco a la profesora doctora María Mensi, la cual se dedicó a la tarea de guiarme, contribuyendo para que esta disertación de maestría en educación, fuera realizada.

Por fin, agradezco a todos los que directo o indirectamente me apoyaron.



SOARES, Unilson Gomes.¹

RESUMO

El presente trabajo expone los resultados de la búsqueda "Gestión de escuela: El perfil comparativo de los gestores de dos escuelas de Patos de Minas" Desarrollada en el programa de posgrado en educación de la universidad del salvador, para obtención del grado de maestría en educación. El estudio buscó una forma de adquirir conocimiento sobre el perfil de los gestores de dos escuelas, una pública y una privada y como la gestión democrática se pone frente a ese desafío. El objetivo principal de la búsqueda, fue desarrollar estudios sobre el perfil del gestor educacional y fueron buscados el concepto, la definición, las características y atribuciones, visando conocer el perfil democrático de los administradores de dos escuelas de un Pueblo de Patos de Minas. Se lo buscó también posibilitar estudios amplios en el área de la educación en lo que se refiere a la gestión escolar democrática sobre el abordaje integrador entre el gestor y la comunidad escolar, con el fin de tener una educación de calidad. La metodología predominante es la calificativa - englobando la búsqueda bibliográfica, la búsqueda de campo, el análisis documental y entrevistas. Tenemos como desafío en la actualidad, buscar alternativas por medios de búsquedas y adquisición de conocimientos visando enriquecer nuestras capacidades y competencias, volviéndose relevante el trabajo para la comunidad académica y social. Se lo concluyó que todo profesional debe pulir los pensamientos y valores, direccionando acciones y actitudes como formas de obtener cambios que deben iniciar por los gestores con perfil democrático.

PALABRAS- LLAVES: Gestión. Perfil del gestor. Escuela

ABSTRACT

The present work exposes search results "School Management: the comparative profile of the managers of two schools of Patos de Minas" developed the graduate program in Education of the University Del Salvador, for obtaining the master's degree in education. This study sought a way to acquire knowledge about the profile of the managers of two schools, one public and one private and as democratic management puts himself forward to that challenge. The main objective of the research was to develop studies on the educational Manager profile and been researched the concept, the definition, characteristics and functions, in order to meet the d profile the democratic school administrators of two schools in the city of Patos de Minas. Posibilitar also sought broad studies in the area of education as regards democratic school management under the integrated approach between Manager and school community, aimed at the education of quality. The predominant methodology is qualitative – encompassing the bibliographical research, field research, the documentary analysis and interviews. Our challenge today, seek alternatives through research and acquisition of knowledge, aiming to enrich our capabilities and competencies, in this way it becomes relevant to the academic community and society. It was concluded that every professional should enhance the thoughts and values, targeting actions and attitudes as a means of obtaining changes must begin by managers with democratic profile.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

KEYWORDS: Management. Profile of the Manager. School.

GUIÓN DE ILUSTRACIONES

Cuadro 1 – características de las escuelas.....	37
Cuadro 2 – Comparación de los gestores 1 y 2.....	42



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

GUIÓN DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

CF – Constitución Federal

E1 – Escuela 1

E2 – Escuela 2

EF – Enseñanza Fundamental

EI – Educación Infantil

G1 – Gestora 1

G2 – Gestora 2

LDB – Ley de Directrices y Bases



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

SUMÁRIO

1	INTRUDUCCIÓN	09
1.1	Justificativa	11
1.2	Objetivos	12
1.3	Metodología	13
2	GESTIÓN ESCOLAR	16
2.1	Definiendo conceptos	16
2.1.1	Gestión	16
2.1.2	Gestión Escolar	18
2.1.3	Gestión escolar Democrática	21
3	LA GESTIÓN ESCOLAR EN EL PUEBLO DE PATOS DE MINAS	29
3.1	El perfil del gestor democrático de la Escuela Pública	30
3.2	El perfil del gestor democrático de la Escuela Privada	39
3.3	Las escuelas “E1” e “E2”	47
3	PERFIL DE LOS GESTORES DE LA ESCUELA PÚBLICA Y PRIVADA	49
3.3.1	El municipio de inserción de las escuelas y el perfil de la educación	50
3.3.2	Las características de las Escuelas 1 e 2	56
3.3.3	Perfil del gestor de la Escuela Pública	57
3.2	Perfil del gestor de la escuela Privada	59
3.3	Las Escuelas “E1” y “E2”: SUS características	71
3.4	La Gestora 1 y La Gestora 2: La escuela y su gestión	75
	CONSIDERACIONES FINALES	98
	REFERENCIAS	105
	APÉNDICES	115

1 INTRODUCCIÓN

Para dar inicio al desarrollo de esa disertación aquí dibujada, relataré de manera más clara mi trayecto educacional, la manera de caracterizar los motivos y razones que me incentivaran a hacer ese trabajo de búsqueda.

Mi trayecto educacional fue trazado en escuela pública e instituciones de enseñanza del gobierno en toda la educación básica, ya la enseñanza superior la hice en instituciones privadas.

Sentía desde los primeros años que, la escuela pública era buena en algunas instituciones y en otras no. Escuché varias veces en la puerta de la escuela, madres indignadas diciendo que en la escuela X era muy buena, pero también tenía la directora tal. Aún me recuerdo de buscar, sin mi madre, plaza en escuelas donde yo pensaba que sería la mejor, donde se exigía más del alumno y la enseñanza aprendizaje tenía más calidad. Solo más tarde, cuando mayor, entendí que cuando cambiaba de director mucha cosa también cambiaba, Y la escuela que era mala, pasaba a mejorar en muchos aspectos, o viceversa. Me pongo intrigado con eso hasta hoy.

Mi educación básica osciló bastante, tenía año que, era óptima y en otros no tenía la calidad que esperaba. Los motivos eran varios: profesores sin incentivo, falta del material didáctico adecuado en la escuela y espacios precarios. Compare varias veces mis cuadernos, evaluaciones y libros con los de los alumnos de otras escuelas, en algunas ocasiones me sentía excluido y retrasado en algunos contenidos. Tras el bachillerato, llegue a estudiar en el material de otras instituciones para intentar la selectividad.

En muchas escuelas particulares. Percibí también que hay instituciones privadas que dejan muy a desear. Pasé entonces a cuestionar sobre las diferencias y percibí que en algunas escuelas públicas, el grado de enseñanza y el aprendizaje era muy malo, pero en el mismo pueblo, había otra que era óptima. Destacó aquí un colegio militar de mi ciudad, aunque público, es muy bueno

Empecé entonces a crear un sentimiento de creatividad y llegué a algunas conclusiones, una de ellas es que, no importa se la escuela es particular o pública, si la dirección es buena y comprometida y si los profesionales están en sintonía con la comunidad escolar, la calidad es notable.

Para la realización de los estudios en nivel superior, necesité afrontar los costos de una institución privada de buena calidad, pues ya era mayor y podía costear mis estudios. Entonces, quería vivir la experiencia de buscar la mejor calidad posible, visando prepararme bien para el mercado de trabajo, tuve éxito, tanto que, ahora estoy dando pasos largos. Ese trabajo de búsqueda es una prueba de que creo en esto.

Esas experiencias me llevaron a crear medios de dedicarme con más motivación ahondo y mucha persistencia para estudiar seis días por semana. Aunque teniendo que intercalar pocas horas de ocio y descanso, dividiendo mi tiempo entre trabajo y estudios académicos.

En realidad, me pongo fascinado por los caminos que me están llevando a la búsqueda para alcanzar las respuestas a mis preguntas. Mi espíritu buscador está libertándose de las dudas y encontrando varias respuestas que solamente la busca científica es posible elucidar. Me pongo oscilando en el proceso de creación de esa disertación, pues cuanto más leo, busco y peleo sobre el asunto, más me sorprende con mis descubiertos. Y cuanto más escribo sobre el asunto, más mirón me pongo en descubrir se realmente el perfil de los gestores escolares influyen en la calidad de la institución y en la calidad de la enseñanza aprendizaje ofrecido, pero no importa donde ocurre, se es en escuela pública o privada.

Al proseguir mis estudios y búsquedas en esta carrera de posgrado strictu sensu, pudo contar con la oportunidad de participar de varias clases buenas y de conocer varios profesores y autores que aumentaran mi deseo de desarrollar esa busca la cual me dedico a escribir.

El problema que culminó a la búsqueda, parte del principio de que, el perfil del gestor escolar está directamente conectado a la calidad de la administración y a la parte pedagógica, destacando el proceso de enseñanza aprendizaje. La participación de la comunidad escolar, está íntimamente unido al perfil presentado por el gestor. Así surge la pregunta: ¿De qué modo el perfil del gestor influye a la calidad de la escuela? El estudio de búsqueda aquí delineado lo cual me propongo a escribir, es titulado como "Gestión Escolar: El perfil comparativo de los gestores de dos escuelas de Patos de Minas". Esa disertación será presentada al programa de posgrado en Educación de la FCECS mantenida por el USAL. La búsqueda será hecha en la ciudad de Patos de Minas/Brasil en dos escuelas, siendo una pública y la otra

privada, donde será explorado y posteriormente aplanado cual es el perfil de los dos gestores.

1.1 Justificativa:

La construcción de esa disertación se inició por curiosidad en saber cómo es el perfil de los gestores escolares y cuales son las semejanzas de un gestor de una escuela pública y el de una privada.

Para la realización de esta exploración de carácter científico, la temática de la búsqueda será: Gestión Escolar: el perfil comparativo de los gestores de dos escuelas de Patos de Minas.

El objetivo de estudio de esta búsqueda es el gestor educacional y serán buscados el concepto, la definición, las características y atribuciones visando conocer el perfil democrático de los administradores escolares de dos escuelas, siendo una pública y la otra privada. En Patos de Minas en todas las escuelas públicas hay un director escolar que responde por la gestión de la institución que dirige, recordando que él fue electo por votación democrática. Ya las escuelas privadas el director ni es electo, y si propuesto por el dueño de la institución, pudiendo enseguida ocurrir o no el proceso de votación.

Esa búsqueda es de alta relevancia y como se trata de una realidad, la busca será perfectamente realizada.

El problema de la gestión escolar y el perfil de los gestores es un asunto nuevo y que trae muchas muchas cuestiones para debate por parte de los profesionales de la educación

El tema sobre la gestión escolar y el perfil comparativo de sus gestores es asunto fundamental en las escuelas y de gran repercusión actual. Para hablar del tema elegido, es bueno aclarar lo que es gestión escolar y lo que es gestión escolar democrática o participativa, pues son diferenciadas por algunos autores.

Gestión Escolar es la denominación actual de anteriormente nombrada administración escolar, pero sus funciones y atribuciones tuvieron sin algunos cambios bastante significativos. Con el cambio de nombre, vinieron también modificaciones teóricas y practicas que tuvieron sus transformaciones basadas en leyes y también en el contexto socio - histórico brasileño. Reformase la educación y transformase la realidad.

Según Luck (2000, p. 11) la gestión escolar es una dimensión, un enfoque de actuación que tiene como argumento el aprendizaje efectivo y significativo de los alumnos para que desarrollan las competencias que la sociedad demanda y para la práctica de la ciudadanía responsable. Buscar también promover la organización de los procesos socio educativo de las instituciones de modo a promover la competencia necesaria para enfrentar los desafíos de la sociedad global.

Por lo tanto, vemos que la gestión cambió para una práctica democrática de naturaleza informativa donde se lo percibe que gestión es además de administrar, es, por lo tanto, la toma de decisiones en grupo, direccionar y planificar en equipo, trazar metas y objetivos ejecutables visando un buen desempeño en el arte de conducir una escuela donde con un trabajo conjunto se pueda tener más compromiso con la práctica.

Es de gran importancia el hecho de que las escuelas pudieran contar con los gestores escolares electos por elecciones democráticas. De acuerdo con la legislación brasileña vigente, específicamente la constitución federal de 2008 y la ley de Directrices y Bases de la educación, la (LDB) nº 9394/96 de 20 de diciembre 2006, es necesario que toda escuela pública tenga un director que fuera elegido por votación de modo democrático.

Según (GAJARDO) apud (GORE) (1999), cuando empieza a trabajar en un proceso de cambio, uno hay que comprender que el problema es generalmente pequeño y siempre tiene todo el poder. Gran parte del tema, es añadir más personas nuevas al diálogo, "hablamos de calidad", "hablamos de aprendizaje o de que sea.

Para Gajardo (1999), "En la verdad un aspecto interesante en este proceso es la énfasis que es opuesta en fortalecer la autonomía de finanza y pedagógica de las escuelas para asegurar una gestión eficiente es óptimo la utilización de los factores. Se trata del proceso de administración, donde el poder formal transfiere algunas responsabilidades de gestión, de prestación de servicio y finanzas para el equipo".

1.2 Objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

- Buscar sobre el concepto, la definición, las características y atribuciones del perfil de los gestores de una escuela pública y una privada, del

pueblo de Patos de Minas, ubicado en en Brasil y analizar el perfil comparativo entre ellos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Comprender y definir lo que es gestión escolar y la forma democrática.
- Analizar el perfil y características del gestor de la escuela pública y de la privada.
- Trazar cuadro, el perfil de comparación entre los perfiles de los gestores de la escuela 1 y 2 .
- Hacer las consideraciones de la contribución de los administradores para la calidad de la educación y la mejoría de la escuela.

1.3 Metodología:

Para la realización de este trabajo, será utilizado la búsqueda bibliográfica exploratoria y descriptiva en el abordaje cualitativo que busca ofrecer mayor familiaridad con el tema elegido: El abordaje metodológico será realizado de la siguiente forma: En un primer momento será realizado una revisión bibliográfica sobre el tema y posteriormente será aplicado cuestionario en dos escuelas para levantamiento de los datos. Deberán ser colectados datos de producciones relevantes sobre la gestión escolar democrática publicada en un dominio público y académico de fuentes confiables.

Uno de los tipos de búsqueda adoptado fue la exploratoria, pues tuvo como objetivo principal el pulimento de ideas a respeto de la gestión democrática escolar. Es en la búsqueda exploratoria que se tiene la oportunidad de adquirir el conocimiento por primera vez, y profundizar más sobre el asunto, por medio de entrevistas con personas envueltas y que tuvieran experiencias con el problema buscado. "La búsqueda exploratoria tiene como objetivo proporcionar mayor familiaridad con el problema, con vista a tornarlo más explícito o a constituir hipótesis" (GIL,2002,p.41).

Búsqueda bibliográfica es vista como un levantamiento bibliográfico o revisión de literatura que es una de las etapas de la investigación científica. Siendo parte de la investigación científica, ella tornase un instrumento de educación continuado del profesional de enfermería. Los avances de la tecnología aplicada a la ciencia de la información y el crecimiento de recursos de información en la misma área, ciertamente